

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0501471

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ

Τύπος Σχολείου: **Ημερήσιο**

Σχολικό Έτος 2023-24:

Αριθμός Μαθητών: **291**

Αριθμός Τμημάτων: **12** (Α': 4 - Β': 5 - Γ': 3)

Αριθμ. Εκπαιδευτικών που δίδαξαν το Σχ. Έτος 2023-24: **39*** Γυναίκες: **30** Άνδρες: **9**

*Από τους 39 εκπαιδευτικούς που δίδαξαν στο σχολείο κατά το Σχ. Έτος 2023-24, οι 14 έχουν οργανική θέση, 1 υπηρετεί με θητεία, 12 με προσωρινή τοποθέτηση ή συμπλήρωση ωραρίου και 12 είναι αναπληρωτές (εκ των οποίων οι 5 είναι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης). 2 από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς δίδαξαν για κάποιο μικρό χρονικό διάστημα στο σχολείο και μετά αποσπάστηκαν αλλού.

Επισημαίνεται πως για τους σκοπούς της παρούσας αξιολόγησης, ο όρος "**Διεύθυνση**" του σχολείου αναφέρεται **στον/στην Διευθυντή/ντρια** του σχολείου, ενώ ο όρος "**Διοίκηση**" του σχολείου αναφέρεται **στον/στην Διευθυντή/ντρια και τους Υποδιευθυντές**, συνολικά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023-24, οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου:

α) στην αρχή του σχ. έτους προέβησαν σε συνολική θεώρηση της ύλης που είχαν να διδάξουν και προσχεδίασαν τη διδασκαλία τους,

β) ενημερώθηκαν σχετικά με τις ιδιαιτερότητες κάποιων μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες που έχρηζαν περαιτέρω βοήθειας και αναπροσάρμοζαν τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούσαν ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους στις ανάγκες τους.

γ) κατά τη διάρκειά του σχ. έτους επεδίωκαν την ενεργό & όσο το δυνατόν πιο ευρύτερη συμμετοχή των παιδιών τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο & στις δράσεις που υλοποιήθηκαν (προγράμματα, εκπαιδευτικές

επισκέψεις/εκδρομές, μαθητικοί διαγωνισμοί κλπ).

δ) παρακολουθούσαν συστηματικά την ατομική πρόοδο των παιδιών & παρείχαν ανατροφοδότηση στους γονείς τους.

ε) αξιοποίησαν στο μέγιστο δυνατό τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας.

Γενικότερα, το Σχολείο:

α) υλοποίησε με επιτυχία 4 Δράσεις

β) ακολούθησε πρακτικές που διασφάλισαν τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και την αποτροπή σχολικής διαρροής,

γ) έδωσε έμφαση στην άμεση και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων (με τηλεφωνική επικοινωνία ή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση, στην επίδοση και στη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη για βελτίωση των σχέσεων και πιο αποτελεσματική συνεργασία και αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των μερών του τριπτύχου: Εκπαιδευτικοί <-> Διεύθυνση <-> Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων. Αυτό θα ωφελήσει σε μέγιστο βαθμό την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία, αλλά και την εν γένει λειτουργία του σχολείου.
- Χρειάζεται πιο ουσιαστική και αποτελεσματική συνεργασία και υποστήριξη από φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, για θέματα που αφορούν μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, καθώς και με/από τους γονείς/κηδεμόνες τους.
- Επιπλέον προτείνεται η εφαρμογή εξειδικευμένων διδακτικών πρακτικών για τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Τέλος, για την πιο αποτελεσματική πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας – εκφοβισμού προτείνονται:

- η ευρύτερη χρήση της διαδικασίας διαμεσολάβησης
- η πιο ενεργή εμπλοκή των μαθητικών συμβουλίων
- η διάθεση στο σχολείο Ψυχολόγου σε 5νθήμερη βάση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξοπλισμός 9 αιθουσών διδασκαλίας με διαδραστικούς πίνακες νέας τεχνολογίας.
2. Σημαντική βελτίωση της ταχύτητας του Internet λόγω σύνδεσης του σχολείου με οπτική ίνα.
3. Σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα.
4. Μέριμνα για την αποκατάσταση των φθορών στις κτηριακών υποδομών (π.χ. κλειδαριές πορτών) και την διατήρηση των υλικοτεχνικών υποδομών σε

λειτουργική κατάσταση.

5. Αναβάθμιση της λειτουργίας και του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης.
6. Καθαρισμός & ευπρεπισμός των αποθηκευτικών χώρων του σχολείου με αποτέλεσμα την πιο εύκολη και ασφαλή πρόσβαση, την ταχύτερη εξεύρεση εγγράφων από το αρχείο και την εξοικονόμηση χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

- Απώτερος και κοινός στόχος τόσο των Εκπαιδευτικών όσο και της Διεύθυνσης είναι η εύρυθμη και με όσο το δυνατόν λιγότερα προβλήματα λειτουργία του σχολείου, για το γενικότερο καλό όλης της σχολικής κοινότητας και την προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό επιτυγχάνεται με την ομαλή και αποτελεσματική συνεργασία όλων των πλευρών, για την οποία θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια την επόμενη σχολική χρονιά με αλληλοβοήθεια και κατανόηση.
- Είναι αναγκαία η διάθεση στο σχολείο, ατόμου αποκλειστικά για γραμματειακή υποστήριξη, καθώς το μαθητικό δυναμικό του αυξήθηκε κατά πολύ λόγω της μετατροπής του 1ου Γυμνασίου Αμαρουσίου σε Πρότυπο.
- Επανατοποθέτηση των 9 νέων Διαδραστικών Πινάκων σε σημεία των αιθουσών που θα είναι ορατοί απ' όλα τα παιδιά.
- Κάλυψη των λειτουργικών εξόδων των εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, καθώς και των μαθημάτων των Εικαστικών και της Τεχνολογίας.
- Εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής και του γραφείου του Β' Υποδιευθυντή με κλιματιστικά.
- Επισκευή ή αντικατάσταση τουλάχιστον 2 προβληματικών κλιματιστικών.
- Προμήθεια 11 αδειών Microsoft Office για τους υπολογιστές του Εργαστ. Πληροφορικής.
- Εγκατάσταση ανελκυστήρα για την πρόσβαση στον β' όροφο του κτηρίου μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή με δυσκολία στη μετακίνηση λόγω τραυματισμών, αλλά και εκπαιδευτικών με παρόμοια προβλήματα.
- Δημιουργία αποθηκευτικού χώρου για μπάλες, στρώματα και άλλα υλικά Γυμναστικής.
- Ενέργειες για την πρόληψη ατυχημάτων κατά τα διαλείμματα ή το μάθημα της Γυμναστικής στον αύλειο χώρο του σχολείου:
 - Τοποθέτηση προστατευτικών σε όλες ανεξαιρέτως τις κολώνες του αύλειου χώρου (κολώνες φωτισμού, μπασκέτες, στύλοι φιλέ βόλλει).
 - Τοποθέτηση αντιολισθητικών ταινιών στις εσωτερικές & εξωτερικές σκάλες, καθώς και στις κερκίδες.
 - Τοποθέτηση των υπαρχόντων πάγκων μακριά από τα όρια των γηπέδων μπάσκετ και βόλλει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στην πλειονότητά τους ενδιαφέρονται να διευρύνουν τις γνώσεις τους τόσο πάνω στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους,

όσο και πάνω σε ευρύτερα θέματα (π.χ. Παιδαγωγικά, χρήσης των Τ.Π.Ε., κλπ) ώστε να επικαιροποιήσουν το επιστημονικό τους υπόβαθρο και να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους.

- Η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε επαρκώς τους εκπαιδευτικούς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Επιδιώχθηκε και πραγματοποιήθηκε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων στο πλαίσιο λειτουργίας Δικτύου Σχολείων, με στόχο την ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Αποτελεσματικότερη στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Η εξασφάλιση αφενός περισσοτέρου ελεύθερου χρόνου εκ μέρους των ιδίων των εκπαιδευτικών και αφετέρου καλύτερου κλίματος εν γένει στο σχολείο, θα λειτουργούσε θετικά ως προς την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων: α) για θέματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης, β) για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής διαμεσολάβησης, γ) τις δυνατότητες εφαρμογής της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση
- Παρακολούθηση βιωματικών σεμιναρίων πρώτων βοηθειών.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.ά.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1: Ανακαλύπτουμε τις ψηφιακές δεξιότητες του σχολείου μας αξιοποιώντας το εργαλείο SELFIE

Άξονας: 1ος - Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Το σχολείο χρησιμοποίησε τα εργαλεία της πλατφόρμας SELFIE αποτυπώνοντας τις απόψεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στο σχολείο και κέρδισε το διακριτικό του SELFIE.
- Τα αποτελέσματα της διερεύνησης αναλύθηκαν και καταγράφηκαν στην έκθεση των συμμετεχόντων στη δράση, δημοσιοποιήθηκαν στη σχολική κοινότητα και υπάρχει η προσδοκία ότι θα ληφθούν υπ' όψιν κατά το σχεδιασμό της παιδαγωγικής πολιτικής του σχολείου για την επόμενη σχολική χρονιά.

Δράση 2: Σχολική διαδικτυακή εφημερίδα «Ο σχολικός κήρυκας»

Άξονας: 1ος - Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τα άρθρα που έγραψαν οι μαθητές συμπεριλήφθηκαν σε 2 μόνο, αλλά πλούσια ως προς το περιεχόμενο τεύχη. Η δημοσίευση του κάθε τεύχους δημοσιοποιήθηκε στους μαθητές, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς και μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

- Η δράση κατάφερε να εμπλέξει μαθητές /τριες από όλες τις τάξεις .
- Η εφημερίδα τράβηξε την προσοχή της σχολικής κοινότητας με θετικό τρόπο .
- Μπόρεσε να περάσει το μήνυμα ότι μια σκέψη, μια ιδέα, μια δράση μπορεί να δημοσιοποιηθεί με την μορφή ενός άρθρου που μπορεί να φανεί ενδιαφέρον και σε άλλα άτομα.
- Καλλιέργησε το γραπτό λόγο με στόχο την προσωπική έκφραση και όχι από υποχρέωση.
- Βοήθησε στην καλλιέργεια σχέσεων και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου που διήρκεσε όσο και η σχολική χρονιά.

Δράση 3: Οργάνωση και αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Άξονας: 6ος - Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Το Σχέδιο Δράσης είχε θετική απήχηση σε όλη τη σχολική κοινότητα.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών επισκεπτόταν τη βιβλιοθήκη στα διαλείμματα για επιτραπέζια παιχνίδια (σκάκι, scrabble, taboo, uno) ή για μελέτη. Ωστόσο, λίγοι ήταν οι μαθητές που θέλησαν να δανειστούν κάποιο λογοτεχνικό βιβλίο. Τα βιβλία που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον τους ήταν κυρίως βιβλία γνώσεων και κόμικς.
- Η αξιοποίηση του χώρου της βιβλιοθήκης για εργασία των μαθητών σε ομάδες άρεσε πολύ στους μαθητές και κρίθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική από τους καθηγητές για την επίτευξη των διδακτικών στόχων.
- Η χρήση των ταμπλετών του σχολείου στη διδασκαλία του μαθήματος των Μαθηματικών και τις εργασίες του πολιτιστικού προγράμματος ενέπλεξε ενεργά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία και διευκόλυνε την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

Δράση 4: Οργάνωση και αξιοποίηση των υλικών υποδομών του σχολείου - ανακύκλωση

Άξονας: 6ος - Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Η πρόσβαση στους αποθηκευτικούς χώρους έγινε πιο ασφαλής.
- Η εξεύρεση εγγράφων από το αρχείο έγινε ταχύτερη.
- Εξοικονομήθηκε χώρος που ήταν αναγκαίος για τη δημιουργία νέας αίθουσας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1: Ανακαλύπτουμε τις ψηφιακές δεξιότητες του σχολείου μας αξιοποιώντας το εργαλείο SELFIE

Άξονας: 6ος - Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- απροθυμία ή αμέλεια ορισμένων καθηγητών/τριών να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια παρά τη διαρκή ενημέρωση εκ μέρους του σχολείου.
- τα ερωτηματολόγια του SELFIE στηρίζονται σε μεγάλο βαθμό στην ευρωπαϊκή εμπειρία η οποία, παρότι και η Ελλάδα είναι μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, απέχει σημαντικά από την ελληνική πραγματικότητα, τουλάχιστον στο επίπεδο εφαρμογής και αξιοποίησης της ψηφιακής τεχνολογίας. Πολλοί συνάδελφοι ανέφεραν ότι ορισμένα ερωτήματα έμοιαζαν «ξένα» ή «ανεδαφικά». Εδώ να σημειωθεί ότι υπάρχει ένας βασικός κορμός ερωτημάτων στα ερωτηματολόγια στα οποία το σχολείο δεν μπορεί να επέμβει.

Δράση 3: Οργάνωση και αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Άξονας: 6ος - Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Έλλειψη χρόνου

- Συχνές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα και στο πρόγραμμα των εφημεριών, με αποτέλεσμα να τροποποιείται σε εβδομαδιαία βάση και το πρόγραμμα λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης.

Δράση 4: Οργάνωση και αξιοποίηση των υλικών υποδομών του σχολείου - ανακύκλωση

Άξονας: 6ος - Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η δράση υλοποιήθηκε σε ένα ποσοστό της τάξης του 50%, καθώς υπήρχε θέμα συντονισμού όλων των καθηγητών, λόγω διαφορετικού ωραρίου και χρονοβόρες διαδικασίες συνεννόησης με τον Δήμο για την απομάκρυνση των υλικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις