

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0501471

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ

Τύπος Σχολείου: **Ημερήσιο**

Σχολικό Έτος **2022-23**:

Αριθμός Μαθητών: **281**

Αριθμός Τμημάτων: **12** (Α': 5 - Β': 3 - Γ': 4)

Υποδιευθυντές: **2**

Αριθμός Εκπαιδευτικών: **32***

Γυναίκες: **23**

Άνδρες: **9**

*Από τους 32 εκπαιδευτικούς του σχολείου, 1 υπηρετεί με θητεία, 12 έχουν οργανική θέση στο σχολείο, 5 ανήκουν στη ΔΔΕ Β' Αθήνας εκ των οποίων 1 υπηρετεί με προσωρινή τοποθέτηση και οι υπόλοιποι 4 συμπληρώνουν ωράριο, 8 είναι αποσπασμένοι στην ΔΔΕ Β' Αθήνας και την τρέχουσα σχολική χρονιά υπηρετούν στο σχολείο μας (3 εξ αυτών με πλήρη διάθεση και οι υπόλοιποι 5 για συμπλήρωση ωραρίου) και 6 είναι αναπληρωτές (εκ των οποίων 1 είναι εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23, η Διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδωσαν έμφαση αφενός στο να διατηρήσουν τα θετικά σημεία και καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά και αφετέρου στο να τα/τις επεκτείνουν.

Συγκεκριμένα, οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου:

α) στην αρχή της σχολικής χρονιάς προέβησαν όπως πάντα σε συνολική θεώρηση της ύλης που είχαν να διδάξουν και προσχεδίασαν τη διδασκαλία τους,

β) ενθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης και ενημερώνονταν σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που ενδέχεται να επηρεάζαν τη συμμετοχή τους σε αυτήν,
γ) αναπροσάρμοζαν τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούσαν ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους στις ανάγκες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες,
δ) ενέταξαν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης των παιδιών και την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε τα παιδιά να καταστούν ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία, ενώ μερίμνησαν για την εξασφάλιση ενός δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος,
ε) αφιέρωσαν σημαντικό μέρος του "κενών" τους, αλλά και του προσωπικού τους χρόνου εκτός διδακτικού ωραρίου, στην προετοιμασία της συμμετοχής των παιδιών σε γιορτές ή άλλες πολιτιστικές, αθλητικές, τεχνολογικές εκδηλώσεις και διαγωνισμούς,
στ) αξιοποίησαν στο μέγιστο τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας.

Γενικότερα, το Σχολείο:

α) υλοποίησε με επιτυχία 8 Δράσεις και 2 ομίλους, ενώ υποστήριξε ενεργά πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/τριών σε πολιτιστικά προγράμματα και διαγωνισμούς,
β) καλλιέργησε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων,
γ) διαμόρφωσε πρακτικές που διασφάλισαν τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και την αποτροπή σχολικής διαρροής,
δ) εφάρμοσε αποτελεσματικούς μηχανισμούς πρόληψης και άμεσης παρέμβασης στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού,
ε) ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών,
στ) έδωσε έμφαση στην άμεση και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων (με τηλεφωνική επικοινωνία ή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση, στην επίδοση και στη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημειώθηκε βελτίωση σε αρκετούς από τους τομείς που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη αξιολόγηση. Σε αυτό βοήθησε πολύ η δια ζώσης διδασκαλία - σε αντίθεση με τα μεγάλα διαστήματα τηλεεκπαίδευσης τις 2 προηγούμενες χρονιές.

Πάντως παραμένει η ανάγκη για:

- Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατικής, διαφοροποιημένης - ιδιαίτερα για τους μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες κ.λπ.) από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου α) για τη διαθεματική και διατημηματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων τους και β) για τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών που εφάρμοσαν.
- Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Διεύρυνση των μηχανισμών πρόληψης φαινομένων σχολικής βίας - εκφοβισμού (ενδεικτικές προτάσεις: διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, προγραμμάτων και επιμορφώσεων - αξιοποίηση διδακτικών ενοτήτων που προσφέρονται για ερευνητικές εργασίες και δράσεις - ενίσχυση του ρόλου της ομάδας διαμεσολάβησης και πιο ενεργός συμμετοχή των μαθητικών συμβουλίων -

ενημέρωση των μαθητών για τον ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και ιδανικά, διάθεση Ψυχολόγου σε μόνιμη βάση).

- Δραστηριοποίηση περισσότερων μελών της μαθητικής κοινότητας σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις.
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με εκπαιδευτικά, κοινωνικά και ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αναβάθμιση των Υπολογιστών του Εργαστηρίου Πληροφορικής
2. Εξοπλισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με Η/Υ, Internet, Βιντεοπροβολέα και κλιματιστικό.
3. Προτεραιοποίηση στόχων και προγραμματισμός δράσεων για την υλοποίησή τους.
4. Σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα.
5. Αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
6. Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, γόνιμη ανταλλαγή ιδεών και αμοιβαία υποστήριξη.
7. Ενέργειες για την άμεση προσαρμογή και τη γρήγορη εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.
8. Κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
9. Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
10. Ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
11. Διαρκής μέριμνα για την κάλυψη αναγκών, καθώς και για την συντήρηση, επισκευή και εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών.
12. Έμφαση στη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου.
13. Αναβάθμιση της Ιστοσελίδας, δημοσιοποίηση του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών του μέσω αυτής.

Σημεία προς βελτίωση

- Εγκατάσταση ανελκυστήρα για την πρόσβαση ΑμεΑ στον Β΄ όροφο του κτηρίου.
- Προμήθεια 11 αδειών Microsoft Office στους υπολογιστές του Εργαστηρίου Πληροφορικής.
- Εξοπλισμός με κλιματιστικό και των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.

- Ανάληψη ηγετικού ρόλου από περισσότερους εκπαιδευτικούς για συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής.
- Ενίσχυση διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Διατήρηση της εξωστρέφειας του σχολείου - ενίσχυση της επαφής με την τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου δείχνει έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφώσεις που συμβάλλουν στην επικαιροποίηση και διεύρυνση των γνώσεών τους πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους, στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, στην καλύτερη κατανόηση της εφηβικής συμπεριφοράς, στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην ποιοτική βελτίωση του μαθήματός τους, αλλά και σε περιβαλλοντικά θέματα και θέματα υγείας που προσφέρονται για την υλοποίηση προγραμμάτων.

Υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Οι περισσότερες από αυτές ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους σε αυτές.

Επιπλέον υπήρξε ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε έγκαιρα τους εκπαιδευτικούς μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για σχετικά σεμινάρια, διαλέξεις και επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, e-Twinning κ.τ.λ.
- Εκ των πραγμάτων, αρκετές από τις επιμορφωτικές δράσεις υλοποιούνταν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, γεγονός που δεν επέτρεπε σε κάποιους από τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε αυτές λόγω υποχρεώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) STEM στο προσκήνιο

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών για τις Φυσικές Επιστήμες & τα Μαθηματικά, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκαν γνωστικές, κοινωνικές, επικοινωνιακές και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Έλαβε χώρα μια σειρά από διδακτικές επισκέψεις & τηλεδιασκέψεις και υλοποιήθηκαν με επιτυχία αρκετές δραστηριότητες, υλικό από τις οποίες αναρτήθηκε στο e-book που δημιουργήθηκε ειδικά για την δράση.
- Μαθητές/τριες συμμετείχαν σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς (Φυσικής, Βιολογίας, Στατιστικής) και έφτιαξαν Βίντεο που αφορούσαν πειράματα).

2) "It could be me - it could be you": Ιστορίες προσφύγων

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, συνεργάστηκαν και αξιοποίησαν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους για την παραγωγή πλούσιου και πολυσχιδούς υλικού, συμμετείχαν σε μαθητικούς Διαγωνισμούς και Συνέδριο και συγκρότησαν χορευτική ομάδα με αντικείμενο την εκμάθηση και παρουσίαση χορών από τη Μ. Ασία.
- Η δράση συμπεριλήφθηκε σε εργασία φοιτήτριας της οποίας το mentoring είχε αναλάβει το σχολείο και παρουσιάστηκε σε καθηγητές και φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλοσοφικής του ΕΚΠΑ.

3) Η καλλιτεχνική έκφραση μέσα από τα Μαθηματικά και την Πληροφορική

Οι μαθητές εκφράστηκαν μέσω καλλιτεχνικών δημιουργημάτων χρησιμοποιώντας τα Μαθηματικά και την Πληροφορική.

4) Κατάκτηση της γλώσσας: Ένταξη και αποδοχή

Οι δύο από τους τρεις μαθητές που συμπεριλήφθηκαν στη δράση μιλούν πλέον αρκετά καλά τα ελληνικά, επικοινωνούν με τους συνομηλίκους τους, κατανοούν το μάθημα που γίνεται στην τάξη και συμμετέχουν ικανοποιητικά σε γραπτές δραστηριότητες. Ο τρίτος μαθητής καταλαβαίνει αρκετά, αλλά δεν μιλάει στο βαθμό που θα έπρεπε. Πάντως, παίζει με τα άλλα παιδιά στην αυλή και δείχνει πολύ πιο ευχαριστημένος από ό,τι στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

5) Θετικό κλίμα στην σχολική κοινότητα

- Έγινε σημαντική προσπάθεια αλλαγής του τρόπου αντιμετώπισης συγκρούσεων με την εφαρμογή μη τιμωρητικών μεθόδων.
- Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία σε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού και καλλιεργήθηκαν κοινωνικές, συναισθηματικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Η ομάδα μαθητών συμμετείχε στο δίκτυο σχολείων της Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας ΣΗ.ΜΑ-Α.Ε.Π., στον 2ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας "Ηγέτες Ακεραιότητας του Αύριο" με θέμα: «Όχι στη Βία, Ναι στη Φιλία, Κάνε Block στον Εκφοβισμό» καθώς και στο 15ο STATE OF THE ART Panhellenic Adolescent Health / Medicine Congress, παρουσιάζοντας την περσινή εργασία τους για το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα SELMA.
- Τα παιδιά παρακολούθησαν ενημερωτική παρουσίαση με θέμα: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και Εθισμός»), βιωματικό γλωσσικό εργαστήριο με τίτλο «Λέξεις που χαμογελούν ... λέξεις που πληγώνουν», καθώς και διαδραστική θεατρική παράσταση για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

6) Δράση κατά της βίας και του εκφοβισμού με ταυτόχρονη στήριξη της αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα από την συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση.

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τα φαινόμενα διαφορετικότητας, διαχείρισης θυμού

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών καταπολέμησης φαινομένων εκφοβισμού
- Ενημέρωση για τους κινδύνους του cyberbullying
- Έκφραση συναισθημάτων, ομαλοποίηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Εφαρμόσιμη συμπερίληψη μέσα στην τάξη.
- Παραγωγή έργων των μαθητών/τριών (λεύκωμα, ζωγραφιές κτλ).

7) Εμπλουτισμός, περαιτέρω ανάπτυξη & αξιοποίηση της Ιστοσελίδας του σχολείου

Η ιστοσελίδα βελτιώθηκε αισθητά με προσθήκη νέων και επικαιροποίηση των υπαρχόντων θεμάτων της, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη βελτίωση της λειτουργικότητάς της.

Οι πηγές εμπλουτισμού της διευρύνθηκαν και επικεντρώθηκαν στα ίδια τα παιδιά, που ενθαρρύνονται να προσκομίζουν υλικό και εργασίες τους. Έτσι, αφενός χαίρονταν να βλέπουν τη δουλειά τους να δημοσιεύεται και αφετέρου ωθήθηκαν στο να "αγκαλιάσουν" την ιστοσελίδα και συνεχίζουν να προσφέρουν σ' αυτήν.

Η ιστοσελίδα αξιοποιήθηκε με πολλαπλούς τρόπους καθώς αποτέλεσε:

- α) κεντρικό σημείο αναφοράς και ενημέρωσης για τα ίδια τα παιδιά, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, τόσο για γενικότερα, όσο και για ειδικότερα θέματα της σχολικής ζωής,
- β) μέσο έκφρασης των απόψεων των μαθητών για θέματα της σχολικής (και μη) καθημερινότητας,
- γ) μέσο πληροφόρησης για τις δράσεις του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων.

8) Ανάπτυξη ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφώσεις:

- «Διαχείριση Σεισμικού Κινδύνου στο σχολείο».
- «Σχέσεις εκπαιδευτικών, παιδιών και γονέων στη σύγχρονη σχολική κοινότητα».
- «Βία στα Σχολεία» και παρουσίαση εγχειριδίου «Οδηγός για ασφαλή σχολεία»
- «Σεισμός και μέτρα προστασίας στο σχολείο»: Εξειδικευμένη ενημέρωση από τον Ο.Α.Σ.Π.
- «Ασφαλής Χρήση του Διαδικτύου».
- Βιωματικό Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από νοσηλευτές του Κ.Υ. Δήμου Αμαρουσίου.
- Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών για εκπαιδευτικούς, από Εθελοντική Διασωστική Ομάδα
- «Συμπληρώνοντας τις ψηφίδες της ιστορίας μιας προσφυγικής οικογένειας μέσα από τα αρχεία των ΓΑΚ»: Βιωματική επιμόρφωση και δειγματική διδασκαλία για φιλολόγους.
- Δύο δειγματικές διδασκαλίες (Αρχαίων Ελληνικών & Ιστορίας) απευθυνόμενες στους φιλολόγους.
- Δύο δειγματικές διδασκαλίες Μαθηματικών Β΄ Γυμνασίου από τον Μέντορα & την συντονίστρια Μαθηματικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η γενικότερη λειτουργία του σχολείου, επηρεάστηκε και την τρέχουσα σχολική χρονιά από εξάρσεις του Covid-19 (και της εποχικής γρίπης), αλλά βέβαια σε σημαντικά μικρότερο βαθμό από τις προηγούμενες χρονιές. Υπήρξαν πάντως κάποιες περιόδους (π.χ. μετά την εκδρομή της Γ΄ Γυμνασίου) που αρκετά παιδιά αλλά και εκπαιδευτικοί αρρώστησαν και έλειψαν για αρκετό διάστημα, δυσχεραίνοντας την λειτουργία των τμημάτων αλλά και των δράσεων. Επίσης, χρειάστηκε να γίνει τηλεκπαίδευση για τρεις (3) ημέρες, λόγω σφοδρών χιονοπτώσεων.

Όσον αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων, αυτές γενικά αφορούσαν:

- τις υποχρεώσεις ορισμένων μαθητών που δεν επέτρεψαν την ένταξή τους σε κάποια δράση ή οδήγησαν στην αποχώρησή τους από αυτήν στην οποία είχαν αρχικά ενταχθεί,
- τον περιορισμένο αριθμό διδακτικών ωρών ενασχόλησης με τη δράση,
- την δυσκολία εύρεσης διαθέσιμων συνεχόμενων διδακτικών ωρών ενασχόλησης με τη δράση,
- την δυσκολία εύρεσης κοινού χρόνου εκτός ωραρίου διδασκαλίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ειδικότερα, επιπλέον προβλήματα ανά δράση, ήταν τα εξής:

1) STEM στο προσκήνιο

Οι ανάγκες σε αναλώσιμα υλικά είναι συχνά δύσκολο να καλυφθούν από τον προϋπολογισμό ενός Δημοσίου Σχολείου.

2) "It could be me - it could be you": Ιστορίες προσφύγων

Ο συντονισμός μεγάλης ομάδας μαθητών και των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση ποικίλων δραστηριοτήτων δεν ήταν πάντα εύκολος.

3) Η καλλιτεχνική έκφραση μέσα από τα Μαθηματικά και την Πληροφορική

Η ανεύρεση κατάλληλου δωρεάν λογισμικού για καταγραφή βίντεο και η επιλογή μουσικής, από την χρήση της οποίας να μη θίγονται πνευματικά δικαιώματα.

4) Κατάκτηση της γλώσσας: Ένταξη και αποδοχή

Ο ένας από τους τρεις μαθητές που συμπεριλήφθηκαν στη δράση δεν ήταν πολύ πρόθυμος, με αποτέλεσμα η πρόδοός του να είναι πολύ αργή και όχι η αναμενόμενη.

5) Θετικό κλίμα στην σχολική κοινότητα

Ως προς τη διαμεσολάβηση, υπήρξε μεγάλη καθυστέρηση στην εκπαίδευση των μαθητών διαμεσολαβητών, λόγω δυσκολίας εύρεσης κοινής ώρας μαθητών και καθηγητών.

Στην προσπάθεια εύρεσης τριών διδακτικών ωρών εντός του ωρολογίου προγράμματος, υπήρξε δυσκολία στη διάθεση των μαθητών από ορισμένους καθηγητές.

6) Δράση κατά της βίας και του εκφοβισμού με ταυτόχρονη στήριξη της αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα από την συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση.

Θα μπορούσαν να έχουν πραγματοποιηθεί περισσότερες δράσεις σε συνεργασία με φορείς. Δυστυχώς, παρά την προσπάθεια του σχολείου, αρκετοί φορείς επικαλέστηκαν αδυναμία ανταπόκρισης λόγω έλλειψης προσωπικού ή φόρτου εργασίας.

7) **Εμπλουτισμός και περαιτέρω ανάπτυξη και αξιοποίηση της Ιστοσελίδας του σχολείου**

Στην πορεία της δράσης διαπιστώθηκε ότι για να διαφυλαχθούν τα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα των παιδιών και να μην αποκαλύπτονται πρόσωπα, απαιτούνταν πολύ περισσότερος από τον αναμενόμενο (δυσεύρετος & προσωπικός) χρόνος επεξεργασίας των κειμένων & ιδιαίτερα των φωτογραφιών (ενδελεχής έλεγχος και αφαίρεση ευαίσθητων πληροφοριών - "θόλωση" προσώπων κλπ.).

8) **Ανάπτυξη ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.**

Κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν κατάφεραν, παρόλο που το επιθυμούσαν, λόγω υποχρεώσεων, να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Εκδηλώθηκε ενδιαφέρον για επιμορφώσεις σε θέματα Διαχείρισης Τάξης με έμφαση σε πραγματικές περιπτώσεις (case studies) και παροχή αποτελεσματικών λύσεων που να μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Εκδηλώθηκε ενδιαφέρον για επιμορφώσεις σε θέματα Αντιμετώπισης Κρίσεων και Συγκρούσεων στην Τάξη με έμφαση σε πραγματικές περιπτώσεις (case studies) και παροχή αποτελεσματικών λύσεων που να μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Στις μέρες μας τα παιδιά λειτουργούν σε 2 κόσμους: τον πραγματικό (εντός και εκτός του σχολείου) και τον διαδικτυακό. Παρατηρούνται λοιπόν ολοένα και περισσότερες περιπτώσεις που γονείς μαθητών/τριών προσέρχονται στο σχολείο και αναφέρουν περιστατικά εκφοβισμού (bullying) που συμβαίνουν εκτός σχολείου ή/και στο διαδίκτυο, όπου βέβαια το σχολείο έχει πολύ περιορισμένες, δυνατότητες παρέμβασης. Επιπλέον, όταν τα περιστατικά αυτά γνωστοποιούνται στο σχολείο, είναι συνήθως σε προχωρημένο στάδιο, γεγονός που καθιστά ακόμα πιο δύσκολη την αντιμετώπισή τους. Παρ' όλα αυτά οι γονείς προσβλέπουν στο σχολείο για λύση. Με δεδομένη την πρόθεση του σχολείου να συμβάλλει εποικοδομητικά στην επίλυση τέτοιων καταστάσεων, θα πρέπει να υπάρξει μια οργανωμένη ενημέρωση/επιμόρφωση για τις όποιες δυνατότητες παρέμβασης σε τέτοιες περιπτώσεις (και όπου απαιτείται, σε συνεργασία αρμόδιους φορείς).
