

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ

Τύπος Σχολείου: **Ημερήσιο**

Σχολικό Έτος **2021-22**:

Αριθμός Μαθητών: **243**      Αριθμός Τμημάτων: **11** (Α΄: **3** - Β΄: **4** - Γ΄: **4**)

Αριθμός Εκπαιδευτικών: **26\***      Γυναίκες: **17**      Άνδρες: **9**

*\*Από τους 26 εκπαιδευτικούς του σχολείου οι 12 έχουν οργανική θέση, 1 υπηρετεί με θητεία, 5 με προσωρινή τοποθέτηση ή συμπλήρωση ωραρίου και 8 είναι αναπληρωτές (εκ των οποίων οι 2 είναι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης).*

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-22, η Διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδωσαν έμφαση αφενός στο να διατηρήσουν τα θετικά σημεία και καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά (και αποτυπώθηκαν και στην προηγούμενη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου για το 2020-21) και αφετέρου στο να τα επεκτείνουν.

Έτσι, και την τρέχουσα σχολική χρονιά οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- α) προέβησαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε συνολική θεώρηση της ύλης που είχαν να διδάξουν και προσχέδιασαν τη διδασκαλία τους,
- β) ενημερώνονταν σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που ενδέχεται να επηρεάζαν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία,
- γ) αναπροσάρμοζαν τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούσαν ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους στις ανάγκες των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες.
- δ) ενθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης,
- ε) ενέτασσαν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης των παιδιών,
- στ) προωθούσαν την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε τα παιδιά να καταστούν ενεργοί πολίτες

σε μια δημοκρατική κοινωνία, και μερίμνησαν για την εξασφάλιση δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος, ζ) αξιοποίησαν στο μέγιστο τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας.

Γενικότερα, **το Σχολείο:**

- α) υλοποίησε με επιτυχία 6 Δράσεις και υποστήριξε πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε πολιτιστικά προγράμματα και διαγωνισμούς,
- β) καλλιέργησε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων,
- γ) διαμόρφωσε πρακτικές που διασφάλισαν τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αποτροπή σχολικής διαρροής,
- δ) εφάρμοσε αποτελεσματικά μηχανισμούς πρόληψης και άμεσης παρέμβασης στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού,
- ε) ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/-τριών,
- στ) έδωσε έμφαση στην άμεση και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων (με τηλεφωνική επικοινωνία ή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) για ζητήματα που αφορούσαν στη φοίτηση, στην επίδοση και στη συμπεριφορά των παιδιών τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημειώθηκε βελτίωση σε αρκετούς από τους τομείς που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη αξιολόγηση. Σε αυτό βοήθησε πολύ η δια ζώσης διδασκαλία - σε σχέση με τα πολύ μεγάλα διαστήματα τηλεκπαίδευσης τις 2 προηγούμενες χρονιές.

Πάντως παραμένει η ανάγκη για:

- Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατικής, διαφοροποιημένης - ιδιαίτερα για τους μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.λπ.) από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου α) για τη διαθεματική και διατμηματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων τους και β) για τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών που εφάρμοσαν.
- Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Διεύρυνση των μηχανισμών πρόληψης φαινομένων σχολικής βίας - εκφοβισμού (ενδεικτικές προτάσεις: διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, προγραμμάτων και επιμορφώσεων - αξιοποίηση διδακτικών ενοτήτων που προσφέρονται για ερευνητικές εργασίες και δράσεις - ενεργός εμπλοκή των μαθητικών συμβουλίων - σύσταση ομάδας διαμεσολάβησης - έγκαιρη ενημέρωση για τον ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής - διάθεση Ψυχολόγου σε μόνιμη βάση).
- Δραστηριοποίηση περισσότερων μελών της μαθητικής κοινότητας σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις.
- Περισσότερες ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων.
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με εκπαιδευτικά, κοινωνικά και ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Πλήρης ανανέωση και αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής
2. Εξοπλισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με Η/Υ, Internet, Βιντεοπροβολέα και κλιματιστικό.
3. Προτεραιοποίηση στόχων και προγραμματισμός δράσεων για την υλοποίησή τους.
4. Σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα.
5. Αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
6. Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, γόνιμη ανταλλαγή ιδεών και αμοιβαία υποστήριξη.
7. Ενέργειες για την άμεση προσαρμογή και τη γρήγορη εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.
8. Κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
9. Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

10. Ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
11. Διαρκής μέριμνα για την κάλυψη αναγκών, τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών.
12. Έμφαση στη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου.
13. Συνεπής εφαρμογή των οδηγιών και των μέτρων για την αποφυγή διασποράς του κορωνοϊού.
14. Αγαστή συνεργασία και καλλιέργεια εποικοδομητικών σχέσεων του σχολείου με σχολεία και φορείς (εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς) της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.
15. Δημοσιοποίηση του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών του μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εγκατάσταση ανελκυστήρα για την πρόσβαση ατόμων ΑμεΑ στον Β΄ όροφο του κτηρίου.
- Προμήθεια 2 ακόμα Desktop Η/Υ στο Εργαστήριο Πληροφορικής προκειμένου να καλυφθεί ο αυξημένος αριθμός παιδιών του επόμενου Σχ. Έτος εξαιτίας του γεγονότος ότι το 1ο Γυμνάσιο θα λειτουργεί ως Πρότυπο.
- Προμήθεια 11 δίσκων SSD για τους νέους Η/Υ καθώς και 11 αδειών Microsoft Office.
- Εξοπλισμός με κλιματιστικό των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.
- Ανάληψη ηγετικού ρόλου από περισσότερους εκπαιδευτικούς για συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής.
- Ενίσχυση διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Περαιτέρω έμφαση στην εξωστρέφεια του σχολείου με άνοιγμα στην τοπική κοινωνία (εφόσον βέβαια οι επικρατούσες υγειονομικές συνθήκες το επιτρέπουν).

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Παρά τους περιορισμούς της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- έδειξαν και κατά το τρέχον σχολικό έτος, ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επικαιροποίηση και περαιτέρω ανάπτυξη των επαγγελματικών και προσωπικών ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων τους,
- ως εκ τούτου, συμμετείχαν σε ικανοποιητικό αριθμό επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν από διάφορους φορείς,
- επιπλέον, έχουν τη διάθεση να συμμετάσχουν σε ακόμα περισσότερες επιμορφώσεις στο μέλλον και προτίθενται να αφιερώσουν τον προσωπικό χρόνο που απαιτείται για τον σκοπό αυτό.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
2. Πραγματοποίηση επιμόρφωσης που να αφορά τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book), όπου θα αποθηκεύονται οι εργασίες των παιδιών στα διάφορα προγράμματα.
3. Διοργάνωση και συμμετοχή σε περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα (χρήση ΤΠΕ, τεχνικές ομαδοσυνεργατικής, συμπερίληψη).
4. Θα μπορούσαν να γίνουν σύντομες ενδοσχολικές επιμορφώσεις: α) για θέματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης β) για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής διαμεσολάβησης.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

#### 1) Το Περιβάλλον δεν είναι υπόθεση άλλων αλλά...όλων μας!

Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε θέματα που αφορούν σοβαρά προβλήματα του περιβάλλοντος και τις ολέθριες συνέπειές τους στη χλωρίδα και την πανίδα. Συνειδητοποίησαν την ανθρώπινη ευθύνη αλλά και τη σημασία της ατομικής προσπάθειας των απλών πολιτών, ειδικότερα της δικής τους, για την προστασία της φύσης. Καλλιέργησαν την κριτική και οικονομική τους σκέψη και αξιοποίησαν τον διάλογο σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον. Με βιωματικό τρόπο (σχολική εκδρομή στο άλσος Βεΐκου, εκπαιδευτική επίσκεψη στο περιβαλλοντικό πάρκο «Κέντρο της Γης» & στο Πάρκο Τρίτση) συνειδητοποίησαν τα οφέλη της επαφής του ατόμου με τη φύση και την ανάγκη σεβασμού του φυσικού περιβάλλοντος από τον άνθρωπο....

#### 2) Ανάπτυξη δεξιότητας λήψης εκπαιδευτικής/επαγγελματικής απόφασης των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου

Είναι σημαντικό ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές διεξήγαγαν τα τεστ και ενημερώθηκαν για τον τρόπο ερμηνείας τους, σε σχέση με την προσωπικότητά τους, τις επιθυμίες τους, τις δυνατότητές τους, τις αξίες τους και τα εμπόδια που τυχόν έχουν όσον αφορά τις εκπαιδευτικές/επαγγελματικές τους επιλογές. Επίσης ενημερώθηκαν για τις επιλογές που έχουν μετά το Γυμνάσιο για σχολές & επαγγέλματα με βάση το μηχανογραφικό της Γ΄ Λυκείου.

#### 3) Μαθητικό συνέδριο: "Οι έφηβοι συζητούν...με λογισμό και μ' όνειρο..."

Η δράση φαίνεται ότι πέτυχε τους στόχους της που ήταν να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με μαθητές άλλων σχολείων, να συζητήσουν και να προβληματιστούν πάνω σε θέματα που τους αφορούν, να πάρουν τον λόγο και να τοποθετηθούν σε έναν δημόσιο διάλογο, να υιώσουν ότι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, οι σκέψεις & τα όνειρά τους είναι κοινά και σε άλλους νέους της ηλικίας τους. Οι μαθητές, πραγματικά με λογισμό αλλά και μ' όνειρο ανταλλάξαν απόψεις, πήραν τον λόγο και συζήτησαν δημόσια για θέματα που τους απασχολούν.

#### 4) Οι μαθητές αναλαμβάνουν δράση: «Λέμε ΟΧΙ στη ρητορική μίσους»

Μελετήθηκε διεξοδικά το φαινόμενο της ρητορικής μίσους και οι κοινωνικές του προεκτάσεις, αλλά και τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων σε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Καλλιεργήθηκαν γνωστικές, κοινωνικές, επικοινωνιακές και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Τηρήθηκε ημερολόγιο δραστηριοτήτων όπου οι μαθητές έγραφαν τα σχόλιά τους και στο τέλος αποτίμησαν & οι ίδιοι τη δράση σε σχετικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο.

Οι δραστηριότητες του ομίλου μαζί με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο χρησιμοποιήθηκε για τη διάδοση του μηνύματος της δράσης αναρτήθηκαν στο e-book που δημιουργήθηκε, καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επιπλέον, ο όμιλος συμμετείχε στο δίκτυο σχολείων ΣΗ.ΜΑ. Α.Ε.Π. και στον διαγωνισμό "Λέμε όχι στον εκφοβισμό".

## 5) Προετοιμασία μαθητών για Διαγωνισμούς & Πολιτιστικές - Αθλητικές εκδηλώσεις.

- **Διαγωνισμός Μαθηματικών "Θαλής"**: Η δράση είχε ως αποτέλεσμα μεγάλος αριθμός μαθητών του σχολείου να ασχοληθεί σε μεγαλύτερο βάθος με τα Μαθηματικά, να εμπλακεί σε σύνθετες μεθόδους επίλυσης προβλημάτων και να εισπράξει την ικανοποίηση που προσφέρουν τα Μαθηματικά. Δόθηκε η ευκαιρία για έναν ευγενή συναγωνισμό μεταξύ των μαθητών όλης της Ελλάδας, σε πραγματικές συνθήκες και με χρονικούς περιορισμούς.
- **Διαγωνισμός Στατιστικής της ΕΛΣΤΑΤ**: Δόθηκε η ευκαιρία στους συμμετέχοντες μαθητές να γνωρίσουν καλύτερα μοντέρνους και χρήσιμους κλάδους των Μαθηματικών όπως είναι η Στατιστική και οι Πιθανότητες. Καλλιεργήθηκαν γνωστικές, επικοινωνιακές και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, ενώ μεγάλο κέρδος ήταν και η συνεργασία τους σε ομάδες. Μία ομάδα μαθητών πέτυχε στην Α΄ φάση του διαγωνισμού & στη Β΄ φάση ετοίμασε μια αξιόλογη εργασία.
- **Διαγωνισμός Φυσικής «Αριστοτέλης»**: Ομάδα μαθητών συμμετείχε στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης" με αξιόλογα αποτελέσματα. Η συμμετοχή τους ήταν το ερέθισμα για να αναπτύξουν το ενδιαφέρον τους για τη Φυσική.
- **Προετοιμασία για πολιτιστικές εκδηλώσεις**: Οι μαθητές/τριες απέκτησαν μέσω αυτής της δράσης μια γενική εικόνα των ελληνικών παραδοσιακών χορών και της μουσικοχορευτικής παράδοσης διάφορων περιοχών της πατρίδας μας. Η δράση υλοποιήθηκε αποκλειστικά στα πλαίσια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στον προαύλιο χώρο.

## 6) Πρόγραμμα δραστηριοτήτων στην τάξη για την πρόληψη εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο.

Η δράση πραγματοποιήθηκε με τη μορφή εργαστηρίων:

1. Δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στο να κατανοήσουν τα παιδιά το φαινόμενο του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο, να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφθούν τρόπους πρόληψης.
2. Αναπτύχθηκαν παρεμβάσεις διαχείρισης περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
3. Έγινε ενημέρωση σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, καθώς και για τους τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου.
4. Έγινε εκτεταμένη χρήση του Internet οπτικοακουστικών μέσων.

Καθοριστικό ρόλο για την επίτευξη των στόχων έπαιξε η άριστη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η γενικότερη λειτουργία του σχολείου, όπως ήταν αναμενόμενο, επηρεάστηκε σημαντικά από την πανδημία. Πολλά παιδιά (αλλά και εκπαιδευτικοί) αρρώστησαν και έλειψαν για μεγάλα χρονικά διαστήματα, δυσχεραίνοντας την λειτουργία των τμημάτων αλλά και των δράσεων.

Επίσης, χρειάστηκε να γίνει τηλεκπαίδευση δύο (2) φορές από δύο (2) ημέρες κάθε φορά, επειδή το σχολείο δε λειτούργησε με απόφαση του Δημάρχου Αμαρουσίου, λόγω σφοδρών χιονοπτώσεων.

Όσον αφορά τις γενικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στις επιμέρους δράσεις, αυτές αφορούσαν:

- τους υφιστάμενους περιορισμούς λόγω της πανδημίας,
- τις υποχρεώσεις ορισμένων μαθητών που δεν επέτρεψαν την ένταξή τους σε κάποια δράση ή οδήγησαν στην αποχώρησή τους από αυτήν,
- τον περιορισμένο αριθμό διδακτικών ωρών ενασχόλησης με τη δράση,
- τη δυσκολία εύρεσης διαθέσιμων συνεχόμενων διδακτικών ωρών, και
- την δυσκολία εύρεσης κοινού χρόνου εκτός ωραρίου διδασκαλίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Μια δυσκολία που παρουσιάστηκε αρχικά στη δράση για τον εκφοβισμό ήταν ότι δημιουργήθηκε η εντύπωση ότι λόγω της ενασχόλησης με το θέμα και κατά το παρελθόν, αυτό δεν θα ήταν αρκετά ενδιαφέρον. Κατά τη φάση όμως της υλοποίησης οι μαθητές ανέπτυξαν και ανέλυσαν νέες πτυχές του φαινομένου και μέσα από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, τις συζητήσεις, τη δημιουργία και την ενημέρωση εκδήλωσαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και παρακολούθησαν όλη τη διαδικασία με μεγάλη προσοχή και πολύ ικανοποιητικό αποτέλεσμα...

Τέλος στη δράση για τον επαγγελματικό προσανατολισμό, η διεξαγωγή των τριών τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού έγινε μέσω του site του επίσημου φορέα επαγγελματικού προσανατολισμού και πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων του υπουργείου παιδείας ΕΟΠΠΕΠ, το οποίο όμως εκείνη την εποχή αναβαθμιζόταν. Έτσι παρατηρήθηκαν δυσκολίες στην πραγματοποίησή τους, και παρά την εξαιρετική προσπάθεια που κατέβαλλαν οι καθηγητές της πληροφορικής, κάποια πολύ λίγα παιδιά δεν μπόρεσαν να τα ολοκληρώσουν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

Μαθητικό συνέδριο με τίτλο: "Οι έφηβοι συζητούν...με λογισμό και μ' όνειρο..."

#### **Στόχος Βελτίωσης**

**Δείκτης:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών.

**Στόχος:**



Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το μαθητικό διαδικτυακό συνέδριο με τίτλο "Οι έφηβοι συζητούν... με λογισμό και μ' όνειρο" ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Οι μαθητές του σχολείου μας, καθώς και οι μαθητές των σχολείων που αποδέχθηκαν την πρόσκλησή μας, αφού συνδέθηκαν στην πλατφόρμα την καθορισμένη μέρα και ώρα, παρουσίασαν (με τη σειρά, ανά θέμα, σύμφωνα με το πρόγραμμα που είχαμε αποστείλει και στα υπόλοιπα σχολεία) τις εισηγήσεις τους. Ο συντονισμός των μαθητών, η σειρά με την οποία θα μιλούσαν τα παιδιά γινόταν από τους καθηγητές που συμμετείχαν στη δράση, σύμφωνα με το προκαθορισμένο πρόγραμμα. Μετά την ολοκλήρωση της κάθε θεματικής ακολουθούσε συζήτηση πάνω στα θέματα των εισηγήσεων. Κατά τη διάρκεια της εκφώνησης των εισηγήσεων, οι ακροατές μαθητές είχαν τη δυνατότητα να διαβάζουν παράλληλα τα κείμενα των εισηγήσεων που προβάλλονταν στην οθόνη σε πρόγραμμα παρουσίασης που είχαν δημιουργήσει οι συμμετέχοντες στη δράση εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Η διαδικασία ολοκληρώθηκε σε γενικές γραμμές μέσα στα προκαθορισμένα χρονικά πλαίσια (Την πρώτη μέρα του συνεδρίου, λόγω της μεγάλης συμμετοχής των παιδιών στη συζήτηση ο χρόνος λήξης πέρασε του αναμενόμενου κατά λίγα λεπτά, κάτι που, ωστόσο ήταν αναμενόμενο, λόγω του αυξημένου ενδιαφέροντος των παιδιών και χωρίς να δημιουργηθούν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου).

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.3gymamarousiou.gr/images/mathitiko-synedrio-iounios-2022.pdf>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Οι μαθητές αναλαμβάνουν δράση: «Λέμε ΟΧΙ στη ρητορική μίσους»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας στη σχολική κοινότητα καθώς και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων από τους ίδιους τους μαθητές.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιείται όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί. Οι μαθητές που συμμετέχουν στον όμιλο δε θα αναλάβουν την τρέχουσα σχολική χρονιά ρόλο διαμεσολαβητή/τριας καθώς ο χρόνος δεν επαρκεί. Δίνεται έμφαση στη διερεύνηση του φαινομένου της έκφρασης ρητορικής μίσους καθώς και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων εκ μέρους των μαθητών.

Ιστότοπος του σχολείου: <https://3gymamarousiou.gr/index.php/programmata-omiloi/omiloi/581-sxoli-etos-21-22>

Ψηφιακό βιβλίο με την πορεία του ομίλου:

<https://read.bookcreator.com/GjmgHUS3cxNSOpwHN1jWtsCi5993/uDut5F5jQaqMn9TBBz5w-Q>

Αποτελέσματα δημοσκοπικής έρευνας:

<https://drive.google.com/file/d/1OpyzdVXORbvxdqvwRrLeIjHhWVGhL2co/view?usp=sharing>

Τραγούδι: [https://drive.google.com/file/d/17NUFedKGwFWzsZjl7xnCPoxls\\_iZwRVk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17NUFedKGwFWzsZjl7xnCPoxls_iZwRVk/view?usp=sharing)

Meme bank: [https://drive.google.com/drive/folders/1cYJFKp54R1LkMAYLJ\\_oC6fPN3MYoH5p9?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cYJFKp54R1LkMAYLJ_oC6fPN3MYoH5p9?usp=sharing)

Αφίσες: <https://drive.google.com/drive/folders/1usgGppwaR-5K1naETfH6xRFp-npMxbA0?usp=sharing>

Cartoons: <https://drive.google.com/drive/folders/1CF-hapfbxuilPPgdYuDpLAAJfuQ-Q141?usp=sharing>

Συμμετοχή στο δίκτυο σχολείων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β´ Αθήνας "Σημερινός Μαθητής - Αυριανός Ενεργός Πολίτης"

Συμμετοχές στον διαγωνισμό "Λέμε όχι στον σχολικό εκφοβισμό" του Βρετανικού Συμβουλίου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://3gymamarousiou.gr/index.php/programmata-omiloi/omiloi/581-sxoli-etos-21-22>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book), όπου θα αποθηκεύονται οι εργασίες των παιδιών στις διάφορες δράσεις - προγράμματα.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε Τεχνικές ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και ανάθεσης εργασιών.

---

**Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Βιωματικό σεμινάριο με μελέτη περιπτώσεων (case studies) στη Σχολική διαμεσολάβηση.

---